Индивидуальный предприниматель Грачева Екатерина Галимовна

ИНН 561208347238 ОГРНИП 322565800050088

Автор-составитель:
Грачева ЕГ.

Утверждаю:
Индивидуальный предприниматель
Грачева ЕГ.
Приказ №26 от октября 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАГ ЗА ШАГОМ»

Форма обучения – индивидуальная

Срок обучения – 1 год

Объем программы – 150 академических часов

г. Саратов 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....3
1.1. Назначение программы и нормативные документы, регламентирующие разработку программы.....3
1.2. Общая характеристика программы.....3
1.3. Цель и задачи обучения по программе.....4
1.4. Требования к обучающимся.....6
1.5. Форма и сроки обучения по программе.....6
1.6. Планируемые результаты обучения по программе.....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....7
2.1. Учебный план.....7
2.2.Календарный учебный график рабочие программы модулей…….8
2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей……14
3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....29
3.1.Кадровое обеспечение реализации программы.....29
3.2.Материально-технические условия реализации программы.....30
3.3.Учебно-методические и информационные условия реализации программы 30
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ.....32
4.1.Формы контроля по программе.....32
4.2.Критерии оценки знаний обучающихся.....33
4.3.Фонд оценочных средств.....33
Приложение 1 - Протокол диагностики речи ребёнка (для детей 2–12 лет)……..35
Приложение 2 - Речевая карта……37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы и нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за Шагом» (далее – Программа) предназначена для организации и осуществления коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание, организацию и оценивание результатов образовательного процесса. Она регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образования, формы, методы, технологии и материалы, используемые в образовательной деятельности, а также систему оценки достижения планируемых результатов.

Программа создана в рамках требований российского законодательства в области образования. Её цель — обеспечить особые педагогические условия, которые помогут детям с речевыми нарушениями развить необходимые навыки: это позволит им успешно адаптироваться в обществе и осваивать образовательные программы.

Нормативные документы, регламентирующие разработку программы:

Программа разработана в полном соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, в том числе с учётом требований профильных нормативных документов.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями, например, от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. СП 2.4.3648-20 — Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
7. Письмо Минпросвещения России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

1.2. Общая характеристика программы

Речь является основным механизмом мышления. Овладение ребенком речью создает предпосылки для формирования и развития специфических социальных контактов, способствуют осознанию ребенком своего опыта, овладению навыком планирования и регуляции своего поведения. Речевая функция - одна из самых важнейших, но при этом одна из самых сложных психических функций.

В России 25 миллионов детей, по данным Министерства Здравоохранения, каждый второй ребенок имеет речевые нарушения. У 30% детей до 3-х лет есть проблемы с формированием речи, у каждого четвертого дошкольника и у 15% школьников. По статистике, диагноз "задержка речевого развития" (ЗРР) ставится примерно 1 ребенку из 10. Распространённость дизартрии достигает 30–60% от общего числа детей.

Увеличились и причины возникновения речевых нарушений: внутриутробные аномалии, гипоксия плода, угрозы сохранения беременности, неврологические проблемы

при рождении, увлечение гаджетами, а также недостаток общения с родителями и особенности семейного воспитания.

Наличие речевых расстройств и, тем более, полное отсутствие речи у ребенка, развивающегося в обществе, обычно сказывается на всем его психическом развитии, отрицательно влияет на формирование характера, приводят к отклонениям в его поведении. Ход его психического развития замедляется, что в дальнейшем скажется на всем процессе его школьного обучения и при выборе профессии, и при устройстве личной жизни.

Речь не является врожденной способностью человека, а формируется постепенно в процессе роста и развития при определенных условиях. Речевое здоровье ребенка является важнейшей составляющей его полноценного развития. Если заметить факторы, способствующие возникновению речевых нарушении вовремя, можно избежать или минимизировать развитие речевых и психических расстройств.

По данным поискового сервиса Яндекс, пользователи вводят запрос «логопед» более 800 000 раз в крупном городе. Сегодняшняя практика показывает, что в будущем будет не только увеличиваться число детей с различными нарушениями, но и возрастать тяжесть таких нарушений. Все эти факторы обуславливают актуальность данной программы.

Своевременная диагностика и коррекция очень важны, так как современная медицина позволяет устранить дефекты речи, особенно в дошкольном возрасте. Чем раньше начать коррекцию, тем более успешным и быстрым будет результат.

Программа «Шаг за Шагом» предназначена для детей 2–12 лет, испытывающих трудности в развитии речи разной природы. Её направленность - социально-педагогическая.

Программа построена на основе закономерности естественного формирования речевой деятельности (онтогенез). Поэтому развитие речи в ней неразрывно связано с социальным и познавательным развитием - эти блоки включены в программу как обязательные составляющие.

В основе программы — синтез научных подходов: в неё вошли классические разработки в области педагогики, психологии и нейропсихологии, современные данные невропатологии, а также проверенные методики нейрокоррекции. При этом программа опирается на ключевые принципы общей и специальной педагогики, педагогической и специальной психологии.

При разработке и реализации программы учитываются:

- соответствие условий, требований и методов возрасту и индивидуальным особенностям развития ребёнка;
- индивидуальные потребности ребёнка с речевыми трудностями — с учётом его жизненной ситуации и состояния здоровья;
- реальные возможности освоения программы на каждом этапе, с учётом динамики прогресса.

1.3. Цель и задачи обучения по программе

Цель программы – обеспечить комплексное и эффективное коррекционно-развивающее воздействие на детей с нарушением психо-речевого развития через комплексную работу специалистов (логопедов, дефектологов, психологов, нейропсихологов) при активном вовлечении семьи в процесс коррекции ребенка.

Ключевые цели программы можно определить как:

1. Диагностика, выявление и оценка уровня речевого развития детей для определения индивидуального маршрута коррекционной работы и подбора подходящих методов и способов коррекции.
2. Развитие когнитивных способностей, улучшение способностей к обучению, формирование навыков социального взаимодействия и адаптации в обществе.
3. Предоставление консультаций родителям по поддержке и стимулированию развития детей в семье, а также для создания позитивной и развивающей среды в домашних условиях.

4. Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции и развития для каждого ребенка на основе его потребностей и с максимальной эффективностью.

5. Включение детей в образовательный процесс и социальную среду. Подготовка детей к обучению в образовательных организациях, успешной социализации и активной жизнедеятельности в обществе.

6. Формирование положительной самооценки, уверенности в себе, позитивного отношения к учебной деятельности.

Задачи программы можно разделить на три большие группы: коррекционно-развивающие, образовательные и воспитательные.

Коррекционно-развивающие:

1. Обеспечить формирование и коррекцию важнейших составляющих речевой системы: развить фонематический слух и фонематическое восприятие, выстроить лексико-грамматическую сторону речи, сформировать навыки связной речи, укрепить артикуляционную базу и развить мелкую моторику.

2. Обеспечить условия, способствующие становлению правильного звукопроизношения.

3. Обеспечивать развитие высших психических функций — внимания, памяти, мышления и восприятия — в пределах возрастной нормы.

4. Активизировать познавательную деятельность и формировать коммуникативные умения. Способствовать расширению активного словарного запаса детей и активизации речевой деятельности; формировать умение грамотно использовать слова в речи для чёткого выражения мыслей и эмоций.

Образовательные:

1. Реализовать комплексную работу по формированию грамматически правильной речи: включать в занятия освоение грамматических категорий, отработку правил и их практическое применение, чтобы повысить качество и упорядоченность речевого высказывания.

2. Развивать способность к связному речевому высказыванию и составлению небольших рассказов: задача — научить ребёнка передавать содержание на простых темах в виде последовательного, понятного текста, корректно используя слова и грамматические формы.

3. Формирование элементарных операций языкового анализа (разложение слова/предложения на компоненты) и синтеза (составление из элементов целостной языковой единицы).

Воспитательные:

1. Обеспечить эмоционально-личностное развитие ребёнка: сформировать умение распознавать и адекватно выражать собственные эмоции, развивать эмпатию и способность к сопереживанию, а также укреплять психоэмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях.

2. Становление ответственного отношения к учёбе и труду: побуждать ребёнка осознавать значимость образования и трудовой деятельности, развивать навыки сосредоточенной работы, привычку доводить дело до конца и стремление достигать поставленных целей.

3. Развивать у ребёнка способность проявлять инициативу и быть социально активным: формировать мотивацию к участию в культурно-общественной жизни, учить выстраивать конструктивное взаимодействие в коллективе и формировать навыки ответственного поведения.

4. Реализовать психолого-педагогическое сопровождение семьи: сформировать у родителей (законных представителей) необходимые компетенции и познакомить с действенными методами развития речи ребёнка, которые можно использовать дома.

1.4. Требования к обучающимся

Целевая группа программы — дети 2–12 лет (от дошкольного до старшего школьного возраста), у которых диагностированы следующие речевые и развивающие особенности:

- общее недоразвитие речи (ОНР) I–IV уровней различного генеза;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- нарушения звукопроизношения (дислалия);
- темповая задержка речевого развития;
- признаки социально-педагогической запущенности, оказывающие влияние на становление речевой деятельности.

Для участия в программе специальная подготовка не нужна.

1.5. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения по программе: очная

Трудоемкость программы: 150 академических часов

Срок освоения программы**:** 1 год

Форма реализации программы – индивидуальная

Режим занятий**:** индивидуальные занятия – 2-4 раза в неделю по 1 академическому часу в зависимости от возраста ребенка и тяжести нарушения. Одно занятие - 1 академический час (по 30 мин.).

Методы обучения по программе: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, сюжетно-ролевая игра, консультация, практическое, творческое занятие и др.

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

Освоение программы приводит к измеримому прогрессу в речевом и общем психическом развитии обучающихся: снижаются выраженность речевых нарушений, повышаются показатели внимания, памяти, мышления в рамках возрастной нормы.

Коррекционно-развивающие результаты:

- Сформированы ключевые компоненты речевой системы в соответствии с возрастными нормативами: фонематический слух и фонематическое восприятие, лексико-грамматическая сторона речи, навыки связной речи; достаточный уровень развития артикуляционной моторики и мелкой моторики.
- Достигнуто правильное звукопроизношение: обучающийся дифференцирует звуки на слух и в собственной речи, воспроизводит их без устойчивых замен и искажений, демонстрирует автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.
- Высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие) развиваются в пределах возрастной нормы: обучающийся удерживает внимание на задаче, воспроизводит заданный объём информации, выполняет элементарные операции анализа и синтеза, адекватно воспринимает инструкции и условия заданий.
- Повышена познавательная активность и коммуникативная компетентность: обучающийся проявляет устойчивый интерес к заданиям, вступает в диалог, расширяет активный словарный запас, использует речь как средство решения коммуникативных задач, адекватно подбирает лексические средства для выражения мыслей и эмоций.

Образовательные результаты:

- Освоены основы грамматически правильной речи: обучающийся применяет правила словоизменения и построения фраз, корректно использует основные грамматические категории, строит высказывания, понятные собеседнику и соответствующие возрастной норме.

- Сформирована способность к связному речевому высказыванию: обучающийся составляет небольшие рассказы на простые темы, последовательно и логично передаёт содержание, использует адекватные лексические и грамматические средства, соблюдает структуру повествования (начало — середина — конец).

- Освоены элементарные навыки языкового анализа и синтеза: обучающийся выделяет части слова и предложения, соотносит звуки и буквы, составляет слова и фразы из элементов; данные навыки служат базой для дальнейшего освоения чтения и письма.

Воспитательные (личностные) результаты:

- Достигнуты показатели эмоционально-личностного развития: обучающийся распознаёт базовые эмоции (свои и окружающих), выражает чувства социально приемлемыми способами, проявляет эмпатию и готовность к сопереживанию, демонстрирует начальные навыки саморегуляции и устойчивость в типичных стрессовых ситуациях.

- Сформировано ответственное отношение к учебной деятельности: обучающийся понимает значимость обучения, проявляет усидчивость, стремится доводить начатое до конца, удерживает простые цели и прилагает усилия для их достижения.

- Развита социальная активность и инициативность: обучающийся мотивирован к участию в коллективных делах, выстраивает конструктивное взаимодействие в группе, принимает посильные обязательства и демонстрирует готовность отвечать за их выполнение.

- У родителей (законных представителей) сформированы базовые компетенции для поддержки речевого развития ребёнка в домашних условиях: освоены эффективные приёмы и методы, отработаны способы их практического применения, выстроена система регулярной поддержки достигнутых результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	ПЗ	ТЗ	
1	Модуль 1. Развивающая среда «Социально-коммуникативное развитие»	50	48	2	Наблюдение
2	Модуль 2. Развивающая среда «Познавательное развитие»	48	46	2	Наблюдение
3	Модуль 3. Развивающая среда «Речевое развитие»	50	48	2	Наблюдение
4	Итоговая аттестация (диагностика)	2	2	-	Наблюдение, заключение
	ИТОГО	150	144	6	

Условные обозначения:

ТЗ - теоретические занятия (диагностика, инструктаж, консультация).

ПЗ - практические занятия (игровые упражнения, тренировка навыков).

2.2. Календарный учебный график

Реализация модулей программы осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося: прохождение модулей допускается как в последовательном, так и в параллельном формате.

Продолжительность реализации программы - 12 календарных месяцев, исчисляемых с даты зачисления обучающегося. Дата начала освоения программы соответствует дате зачисления и оформления договора об образовании.

Для каждого обучающегося формируется индивидуальный график обучения. Дата начала занятий устанавливается персонально, фиксируется в договоре об образовании и в календарном учебном графике обучающегося.

Форма обучения - очная, индивидуальная. Режим занятий определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. Рекомендуемая периодичность с учётом возрастной категории обучающегося – 2-4 занятия в неделю, продолжительность одного занятия - 30 минут.

Таблица 1 – Учебные модули.

Наименование модуля	**Количество недель**	**Количество часов**	**Ключевые задачи модуля**
Модуль 1. Социально-коммуникативное развитие	13-16 недель	50 часов	Развитие основ коммуникации, эмоциональной регуляции и волевых навыков, а также формирование игровой деятельности как ведущей формы взаимодействия в детском возрасте.
Модуль 2. Познавательное развитие	13-16 недель	48 часов	Развитие сенсорных эталонов и восприятия, формирование базовых мыслительных операций, совершенствование внимания и памяти, а также становление пространственно-временных представлений.
Модуль 3. Речевое развитие	13-16 недель	50 часов	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи
Итоговый контроль (диагностика)		2 часа	Отслеживание динамики изменений и итоговая оценка достигнутых результатов.
ИТОГО по программе	48 недель	150 часов	

Таблица 2 – Учебный план

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**			**Форма контроля**
		Всего	**ТЗ**	**ПЗ**	
1.	***Модуль 1. Развивающая среда «Социально-коммуникативное развитие»***	***50***	***2***	***48***	***Наблюдение***
1	Входная диагностика состояния ребенка	1	1		КИРР

2	Невербальные средства общения: мимика, жесты, поза, взгляд	2		2	Наблюдение
3	Навыки вступления в контакт	3		3	Наблюдение
4	Диалог: умение слушать собеседника, не перебивать, задавать вопросы и отвечать на них	3		3	Наблюдение
6	Знакомство с эмоциями: радость, грусть, страх, злость, удивление. Распознавание эмоций на картинках и у себя	2		2	Наблюдение
7	Выражение эмоций: как показать, что я чувствую. Допустимые и недопустимые способы выражения	3		3	Наблюдение
8	Эмоции других людей: как понять, что чувствует другой. Эмпатия, сочувствие	2		2	Наблюдение
9	Связь эмоций с поведением: почему я злюсь и что с этим делать. Способы успокоения	2		2	Наблюдение
10	Что значит «хочу» и «надо». Знакомство с правилами и инструкциями	2		2	Наблюдение
11	Умение ждать: упражнения на отсрочку реакции, поочерёдность	3		3	Наблюдение
12	Удержание цели: доводим начатое до конца. Простые многошаговые задания	3		3	Наблюдение
13	Контроль импульсов: игры с правилами на торможение («Замри», «Сделай наоборот»)	3		3	Наблюдение
14	Предметно-игровая деятельность: исследование свойств предметов в игре	3		3	Наблюдение
15	Сюжетно-ролевая игра: знакомство с ролью, простые сюжеты («Семья», «Магазин», «Доктор»)	3		3	Наблюдение
16	Развитие сюжета: усложнение, объединение нескольких сюжетных линий, переход от одной роли к другой	3		3	Наблюдение
17	Игровые правила: знакомство с правилами игры, умение их соблюдать	3		3	Наблюдение

18	Совместная игра: распределение ролей, согласование действий, разрешение игровых конфликтов	3		3	Наблюдение
19	Игры-драматизации: разыгрывание знакомых сказок и историй по ролям	3		3	Наблюдение
20	Комплексная игра с элементами коммуникации, эмоциональной регуляции и волевого контроля. Рефлексия	2		2	Наблюдение
21	Итоговая Диагностика социально-коммуникативного развития ребенка	1	1		КИРР
2	***Модуль 2. Развивающая среда «Познавательное развитие»***	***48***	***2***	***46***	***Наблюдение***
1	Диаоностика познавательного развития ребенка	1	1		КИРР
2	Знакомство с органами чувств. Как мы познаём мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус	1		1	Наблюдение
3	Цветовые эталоны: основные цвета, оттенки, светлее — темнее. Группировка по цвету, составление рядов	2		2	Наблюдение
4	Форма: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Соотнесение формы предмета с эталоном, поиск предметов заданной формы	2		2	Наблюдение
5	Величина: большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий. Сравнение и сериация	2		2	Наблюдение
6	Тактильно-двигательное восприятие: определение свойств предметов на ощупь (гладкий — шероховатый, мягкий — твёрдый, тёплый — холодный)	2		2	Наблюдение
7	Слуховое восприятие: различение звуков по высоте, силе, тембру. Звуки природы, бытовые звуки, музыкальные инструменты	2		2	Наблюдение
8	Что такое сравнение. Нахождение сходства и различий между предметами. Пары «похожие — разные»	2		2	Наблюдение

9	Сравнение по нескольким признакам одновременно. Упражнения «Чем похожи и чем отличаются»	2		2	Наблюдение
10	Классификация: группировка предметов по одному признаку (цвет, форма, размер, назначение)	2		2	Наблюдение
11	Классификация по двум и более признакам. Обобщение в слове: «назови одним словом»	2		2	Наблюдение
12	Анализ и синтез: разделение предмета на части и составление целого из частей (разрезные картинки, схемы, конструирование)	2		2	Наблюдение
13	Закономерности и последовательности: продолжение ряда, поиск недостающего элемента в простом алгоритме	2		2	Наблюдение
14	Обобщение и исключение: «что лишнее и почему». Упражнения на выделение существенных признаков	2		2	Наблюдение
15	Свойства внимания: концентрация и устойчивость. Игры «Найди отличия», «Лабиринты», «Зоркий глаз»	2		1	Наблюдение
16	Переключение внимания: переход между разными типами заданий. Игры на смену действия по сигналу	1		1	Наблюдение
17	Распределение внимания: одновременное выполнение двух действий (слушать и рисовать, смотреть и считать)	2		2	Наблюдение
18	Зрительная память: запоминание картинок, предметов, их последовательности и расположения	2		2	Наблюдение
19	Слуховая память: запоминание слов, цифр, коротких фраз. Приёмы запоминания — группировка, повторение, ассоциация	2		2	Наблюдение
20	Мнемотехника: простые приёмы — метод мест, зарисовка, «цепочка». Связь запоминания с пониманием	2		2	Наблюдение

21	Ориентировка на собственном теле: левая — правая рука, нога, сторона. Топографические представления «ближе — дальше», «вверху — внизу»	2		2	Наблюдение
22	Ориентировка в пространстве относительно другого предмета: над, под, перед, за, между, рядом. Пространственное моделирование (схема комнаты, план)	2		2	Наблюдение
23	Ориентировка на листе бумаги: верх — низ, лево — право, центр, углы. Графические диктанты, работа по клеточкам	2		2	Наблюдение
24	Время: части суток, последовательность событий. вчера — сегодня — завтра. Сначала — потом	2		2	Наблюдение
25	Дни недели, месяцы, времена года. Последовательность и цикличность. Календарь. Итоговое занятие по модулю: комплексные задания на интеграцию всех познавательных процессов.	2		2	Наблюдение
26	Итоговая Диагностика познавательного развития ребенка	1	1		КИРР
3	***Модуль 3. Развивающая среда «Речевое развитие»***	***50***	***2***	***48***	***Наблюдение***
1	Диагностика речевого развития ребенка	1	1		КИРР
2	Артикуляционная гимнастика: базовые комплексы для губ и языка. Формирование правильного уклада	3		3	Наблюдение
3	Постановка нарушенных звуков: работа по подражанию, механический способ, от опорных звуков	19		19	Наблюдение
4	Автоматизация звуков в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных	6		6	Наблюдение
5	Автоматизация звуков в словах и фразах: логословы, чистоговорки, предложения	2		2	Наблюдение

6	Дифференциация смешиваемых звуков в речи: парные звонкие — глухие, твёрдые — мягкие, свистящие — шипящие	2		2	Наблюдение
7	Развитие фонематического слуха: неречевые звуки, речевые звуки. Различение тихо — громко, высокий — низкий	2		2	Наблюдение
8	Различение слов, близких по звучанию: квазиомонимы (коса — коза, мишка — мышка)	2		2	Наблюдение
9	Выделение согласных звуков в начале и в конце слова. Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	2		2	Наблюдение
10	Звуковой анализ и синтез простых слов: определение последовательности звуков, составление слов из звуков	2		2	Наблюдение
11	Деление слов на слоги. Ударение.	1		1	Наблюдение
12	Расширение активного словаря по темам: «Игрушки», «Семья», «Части тела», «Одежда», «Посуда»	1		1	Наблюдение
13	Расширение словаря по темам: «Животные и их детёныши», «Растения», «Профессии», «Транспорт»	1		1	Наблюдение
14	Глагольный словарь: действия предметов, антонимы-глаголы (бежать — стоять, открыть — закрыть)	1		1	Наблюдение
15	Прилагательные: качественные, относительные, притяжательные. Подбор признаков к предмету	1		1	Наблюдение
16	Словоизменение: изменение существительных по числам и падежам.	1		1	Наблюдение
17	Словообразование: уменьшительно-ласкательные суффиксы, образование названий детёнышей, профессий	1		1	Наблюдение
18	Описание предмета: план описания (название, части, свойства, назначение). Игры «Узнай по описанию», «Загадай загадку»	1		1	Наблюдение

19	Составление рассказа по серии сюжетных картинок: определение последовательности, установление причинно-следственных связей	1		1	Наблюдение
4	**Итоговая аттестация (диагностика)**	**2**	**2**	**-**	**Наблюдение, заключение**
	ИТОГО	**150**			

* (КИРР)-Карта индивидуального развития ребенка

2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей

1. Рабочая программа Модуля 1. Развивающая среда «Социально-коммуникативное развитие»

Актуальность модуля

Социально-коммуникативное развитие - одно из ключевых направлений работы с детьми, имеющими трудности в развитии, поскольку именно коммуникативная сфера чаще всего оказывается наиболее уязвимой. Ограничения в общении, нехватка эмоционального опыта, слабость волевой регуляции и недостаточное развитие игровой деятельности создают барьеры для успешной социализации, обучения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Многие дети испытывают трудности при вступлении в контакт, не умеют слушать собеседника, не способны адекватно выражать свои чувства и учитывать эмоции окружающих. Слабость волевого контроля проявляется в неумении следовать правилам, удерживать цель, доводить начатое до конца, сдерживать импульсивные реакции.

Игровая деятельность - ведущая форма активности в дошкольном и младшем школьном возрасте - у детей с нарушениями развития часто оказывается несформированной: игры носят манипулятивный характер, сюжеты не развиваются, роли не удерживаются, правила не соблюдаются. Всё это напрямую влияет на готовность к школьному обучению, способность к коллективной работе, усвоению учебных норм и правил поведения. Без целенаправленной работы по социально-коммуникативному развитию даже при достаточном уровне познавательных и речевых навыков ребёнок может испытывать серьёзные трудности в адаптации к образовательной среде и межличностному взаимодействию.

Настоящий модуль адресован этой проблеме и направлен на формирование базовых коммуникативных умений, развитие эмоциональной сферы и волевой регуляции, а также становление полноценной игровой деятельности — как естественной основы социального опыта и взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

Цель модуля

Создание условий для гармоничного социально-коммуникативного развития ребёнка через формирование базовых навыков общения, развитие эмоциональной регуляции и волевой саморегуляции, а также становление игровой деятельности как ведущей формы социального взаимодействия в детском возрасте.

Задачи модуля

Коррекционно-развивающие задачи

- Развитие перцептивных и когнитивных предпосылок общения: восприятие лица, мимики, жестов, интонации собеседника.

- Формирование способности к осознанию собственных эмоциональных состояний и их словесному обозначению.

- Развитие произвольности поведения: умения действовать по инструкции, удерживать цель, планировать последовательность действий.

- Коррекция импульсивности и трудностей переключения через игры с правилами и структурированные задания.

- Развитие самоконтроля и рефлексии: оценка результата своих действий, умение увидеть ошибку и исправить её.

- Формирование механизмов саморегуляции эмоциональных реакций: освоение доступных способов успокоения, переключения, совладания с тревогой и фрустрацией.

Коммуникативные задачи

- Формирование базовых навыков вступления в контакт: приветствие, обращение по имени, просьба о внимании.

- Развитие диалогической речи в ситуации общения: умение слушать, не перебивать, задавать вопросы и отвечать на них.

- Обучение средствам невербальной коммуникации: адекватное использование жеста, мимики, взгляда, позы, интонации.

- Формирование умения работать в паре и группе: распределение ролей, согласование действий, совместное принятие решений.

- Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов: умение договариваться, уступать, искать компромисс.

- Расширение репертуара коммуникативных ситуаций: общение со взрослым, со сверстником, в группе, в новой обстановке.

Регулятивные задачи

- Формирование понимания различия между «хочу» и «надо»: знакомство с правилами и инструкциями, их осмысленное принятие.

- Развитие способности к отсрочке реакции: умение ждать своей очереди, не действовать немедленно.

- Обучение планированию деятельности: постановка простой цели, определение последовательности шагов, контроль выполнения.

- Формирование умения доводить начатое до конца: завершение задания, оценка результата.

- Развитие способности к переключению между видами деятельности и соблюдению режима.

- Формирование навыков самостоятельной оценки своих действий и поведения: «что я сделал хорошо», «что можно сделать лучше».

Задачи в области игровой деятельности

- Формирование предметно-игровых действий: освоение способов использования игрушек и предметов в соответствии с их назначением.

- Развитие сюжетно-ролевой игры: принятие роли, разыгрывание простых сюжетов («Семья», «Магазин», «Доктор», «Детский сад»), усложнение сюжетных линий.

- Обучение игровому взаимодействию: распределение ролей, согласование действий, подчинение правилам игры.

- Развитие игр-драматизаций: разыгрывание знакомых сказок и историй по ролям, передача характера персонажа через речь и движение.

- Формирование творческой игры: придумывание сюжетов, достраивание и преобразование знакомых сюжетов, создание новых игровых ситуаций.

- Использование игры как средства отработки коммуникативных, эмоциональных и волевых навыков в естественной для ребёнка форме.

Задачи в области социальных представлений

- Формирование представлений о себе: имя, возраст, внешность, семья, интересы, предпочтения.

- Развитие представлений о ближайшем социальном окружении: семья, педагоги, сверстники, правила взаимодействия с ними.

- Формирование первичных социальных норм и правил поведения: вежливые формы обращения, правила поведения в группе, на занятии, в общественных местах.

- Развитие понимания социальных ролей: кто что делает, какие обязанности и правила связаны с ролью (взрослый, ребёнок, ученик, друг, покупатель, пациент и т. д.).

- Формирование представлений о безопасности и личных границах: своё тело, право говорить «нет», обращение за помощью.

- Расширение кругозора в области социальных отношений: знакомство с профессиями, учреждениями, правилами жизни общества через сюжетно-ролевую игру и беседы.

Планируемые результаты сформулированы на основе целей и задач модуля и распределены по тем направлениям, которые были заявлены в задачах. Для каждого направления выделяются два уровня освоения: базовый (доступен большинству детей) и минимальный (нижняя граница, допустимая для детей с выраженными трудностями).

Таблица 3 - Сводная таблица планируемых результатов

Направление	Базовый уровень	Минимальный уровень
Коррекционно-развивающее	Распознаёт эмоции, управляет импульсами с поддержкой, владеет способами успокоения	Различает радость/грусть, выполняет одношаговую инструкцию
Коммуникативное	Вступает в контакт, ведёт диалог, работает в паре, решает конфликты словами	Реагирует на обращение, участвует в деятельности с помощью
Регулятивное	Принимает правила, ждёт очереди, завершает задание, оценивает результат	Действует по повтору инструкции, удерживает цель с постоянной помощью
Игровая деятельность	Принимает роль, играет со сверстниками, придумывает сюжеты	Выполняет игровые действия по подражанию, участвует пассивно
Социальные представления	Знает себя и семью, соблюдает правила, различает роли и места	Откликается на имя, узнаёт близких, выполняет простые правила

Упражнения и игры:

Направление 1. Развитие основ коммуникации

«Коробка фраз-помощников» Цель: сформировать набор готовых речевых формул для начала и поддержания контакта.

«Интервью у игрушки» Цель: тренировка умения задавать вопросы и слушать ответы.

«Повтори и добавь» Цель: развитие активного слушания и поддержания диалога.

«Телефон: передай сообщение» Цель: точность формулировки и понимание инструкции.

«Кто говорит?» Цель: умение распознавать реплики и реагировать на них.

Направление 2. Эмоциональная регуляция

«Термометр эмоций» Цель: обучение называнию и оценке интенсивности эмоций.

«Пауза 3 секунды» Цель: формирование навыка остановки импульсивного действия.

«Коробка успокоения» Цель: самостоятельное применение техник регуляции.

«Эмоции на карточках» Цель: распознавание эмоций у других, соотнесение с ситуациями.

«Зеркало эмоций» Цель: соотнесение мимики и эмоций, тренировка выражения эмоций без слов.

Направление 3. Формирование волевых навыков

«План и чек-лист» Цель: планирование и контроль выполнения задачи.

«Светофор действий» Цель: самоконтроль и соблюдение правил.

«Один шаг назад» Цель: снижение напряжения и поиск альтернативного действия.

«Доделай до конца» Цель: формирование настойчивости и умения завершать начатое.

«Таймер и награда» Цель: удержание внимания и следование плану в течение заданного времени.

Направление 4. Формирование игровой деятельности как ведущей формы взаимодействия

«Шляпа ролей» Цель: справедливое распределение ролей без конкуренции.

«Три шага вместе» Цель: согласование общего плана игры.

«Стоп-кадр» Цель: остановка конфликта и поиск решения.

«Два врача: работаем в паре» Цель: распределение обязанностей и согласование действий.

«Компромисс: один сюжет — два желания» Цель: поиск совместного решения без разрушения игры.

Используемые материалы (общий перечень по модулю)

- Коммуникация: карточки фраз-помощников, карточки героев и реплик, игрушечный телефон, фишки, игрушки для интервью.
- Эмоциональная регуляция: карточка-термометр, пиктограммы эмоций, карточки ситуаций, коробка успокоения (мячик-антистресс, карточки-советы), песочные часы, зеркало.
- Волевые навыки: чек-листы и карточки-планы, карточки светофора, карточки алгоритмов («шаг назад»), простые конструкторы и пазлы, таймер, фишки-награды.
- Игровая деятельность: шляпа/коробка для ролей, карточки ролей и событий, карточки желаний и планов, предметы-заместители (коробки, кубики, полоски ткани), карточки «стоп-кадр» и «судья», колокольчик/звоночек/сигнальный жест.
- Визуальные опоры: алгоритмы распределения ролей, схемы последовательности событий, карточки правил, карточки-фразы для разных ситуаций.

Рабочая программа Модуля 2: Развивающая среда «Познавательное развитие»

Актуальность

Познавательное развитие в дошкольном возрасте — фундамент, на котором строятся все последующие формы учебной и социальной активности ребёнка. Сенсорные эталоны, мыслительные операции, внимание, память, пространственно-временные представления — не изолированные способности, а взаимосвязанный комплекс, обеспечивающий ориентировку ребёнка в окружающем мире, понимание причинно-следственных связей и готовность к систематическому обучению.

У значительной части детей дошкольного возраста, в том числе с задержкой речевого и психического развития, с РАС, с ТНР, отмечается недоразвитие именно базовых познавательных функций: недостаточная дифференциация сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), трудности в классификации и сериации, сниженная концентрация и переключаемость внимания, ограниченный объём слухо-речевой и зрительной памяти, а также нечёткость пространственных и временных ориентировок. Без целенаправленной коррекционной работы эти трудности закрепляются и становятся серьёзным препятствием для школьного обучения — ребёнок не справляется с инструкциями, не удерживает задачу, путается в тетради, не понимает логику задания.

Развивающая среда как специально организованное пространство — материал, игры, пособия, алгоритмы, визуальные опоры — даёт возможность не фрагментарно «подтягивать» отдельные функции, а выстраивать системную работу, в которой ребёнок

осваивает познавательные средства в естественной, стимулирующей активности. Среда становится инструментом развития, а не просто набором пособий: каждое её элементарное звено (сортировка, лабиринт, серия картинок, сенсорная коробка) работает одновременно на несколько познавательных линий и связывает их в целостный опыт.

Цель модуля

Создание развивающей среды, обеспечивающей системное формирование и коррекцию познавательных процессов у детей дошкольного возраста: сенсорных эталонов и восприятия, базовых мыслительных операций, произвольного внимания и памяти, пространственно-временных представлений — через специально организованную предметно-пространственную среду, структурированные игры и упражнения с поэтапным усложнением.

Задачи

1. Сенсорные эталоны и восприятие

- Сформировать представления о базовых сенсорных эталонах: цвета спектра, основные геометрические формы, величина (длина, высота, ширина, толщина).
- Научить выделять, сравнивать и группировать предметы по 1–3 признакам.
- Развивать тактильное, слуховое, обонятельное и вкусовое восприятие как каналы познания свойств предметов.
- Сформировать способность соотносить реальный предмет с его эталонным образом и словесным обозначением.

2. Базовые мыслительные операции

- Сформировать операции сравнения, классификации, сериации, обобщения.
- Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и элементы словесно-логического мышления.
- Научить устанавливать простые причинно-следственные связи и последовательности событий.
- Сформировать умение решать простые задачи с опорой на наглядность и алгоритмы.

3. Внимание и память

- Развивать концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания.
- Увеличить объём зрительной и слухо-речевой памяти.
- Сформировать умение использовать мнемонические приёмы (группировка, ассоциация, проговаривание).
- Тренировать произвольность внимания в условиях отвлекающих факторов и в совместной деятельности.

4. Пространственно-временные представления

- Сформировать представления о схеме собственного тела и пространственном расположении объектов относительно себя и друг друга.
- Развивать ориентацию на плоскости (лист, доска, стол) и в пространстве помещения, участка.
- Сформировать временные ориентиры: части суток, дни недели, сезоны, последовательность событий.
- Научить понимать и использовать пространственные и временные понятия в речи и деятельности.

5. Организация развивающей среды

- Подобрать и структурировать дидактические материалы, пособия, игры по направлениям и уровням сложности.
- Создать систему визуальных опор (алгоритмы, схемы, карточки-подсказки, пиктограммы).
- Обеспечить доступность материалов для самостоятельного выбора ребёнка.
- Внедрить систему поэтапного усложнения заданий с фиксацией перехода на новый уровень.

Планируемые результаты освоения модуля

Сенсорные эталоны и восприятие:

- Ребёнок различает и называет 6 цветов спектра, 4–6 геометрических форм, 3–5 параметров величины.
- Группирует предметы по 1–2 признакам и объясняет выбор.
- Распознаёт предметы по тактильным, слуховым, обонятельным признакам.
- Соотносит реальный предмет с эталоном и называет его свойство словом.

Базовые мыслительные операции:

- Ребёнок сравнивает 2–3 предмета, находит сходства и различия по 1–2 признакам.
- Классифицирует предметы по заданному основанию и самостоятельно выделяет основание для группировки.
- Выстраивает сериационный ряд из 4–6 элементов.
- Устанавливает последовательность из 3–5 событий и объясняет логику.
- Решает простые задачи с опорой на наглядность, схему или алгоритм.

Внимание и память:

- Ребёнок удерживает внимание на задании 7–10 минут (в зависимости от возраста), выполняет 2–3-шаговую инструкцию.
- Находит отличия на двух картин, отслеживает объект среди отвлекающих стимулов.
- Запоминает 4–6 предметов или слов, использует приём группировки или ассоциации.
- Восстанавливает последовательность из 3–5 элементов по памяти.

Пространственно-временные представления:

- Ребёнок показывает и называет части тела, определяет «право — лево» на себе и на партнёре.
- Ориентируется на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая стороны).
- Раскладывает предметы по речевой инструкции: «положи справа от кубика», «над домом».
- Различает и называет части суток, соотносит их с деятельностью.
- Располагает события в правильной последовательности, используя слова «сначала», «потом», «вчера», «сегодня», «завтра».

Использование развивающей среды:

- Ребёнок самостоятельно выбирает материал по интересу и уровню сложности.
- Использует визуальные опоры (алгоритмы, схемы) без напоминания или по минимальной подсказке.
- Уровень материалов в среде соответствует актуальным возможностям ребёнка и обеспечивает зону ближайшего развития.

Игры и упражнения

Направление 1. Развитие сенсорных эталонов и восприятия

«Подбери по цвету» Цель: закрепление 6 цветов спектра, соотнесение эталона и предмета.

«Геометрическое лото» Цель: различение 4–6 геометрических форм, соотнесение формы предмета с эталоном.

«Сериация по величине: лесенка» Цель: выстраивание убывающего/возрастающего ряда.

«Чудесный мешочек: узнай на ощупь» Цель: развитие тактильного восприятия, узнавание формы и фактуры без зрения.

«Звуковые коробочки» Цель: развитие слухового восприятия, различение звуков по высоте и тембру.

«Разрезные картинки» Цель: формирование целостного образа предмета, зрительный синтез.

«Найди лишнее по признаку» Цель: выделение существенного признака, исключение.

Направление 2. Формирование базовых мыслительных операций

«Что подходит, что нет» Цель: классификация по заданному основанию.

«Сравни и найди отличие» Цель: развитие операции сравнения, выделение признаков.

«Что сначала, что потом» Цель: установление последовательности событий, логики развития.

«Четвёртый лишний: обобщение» Цель: обобщение группы, исключение лишнего, называние категории.

«Логические цепочки» Цель: развитие причинно-следственного мышления.

«Что не так?» Цель: развитие критического мышления, выявление нелогичностей.

«Разложи по полочкам» Цель: многоуровневая классификация по 2 признакам.

Направление 3. Совершенствование внимания и памяти

«Найди и зачеркни» Цель: тренировка концентрации и избирательности внимания.

«Что изменилось?» Цель: развитие зрительного внимания и памяти.

«Запомни и повтори» Цель: увеличение объёма слухо-речевой памяти.

«Магазин: запомни список» Цель: тренировка мнемонического приёма «группировка».

«Шифровка: корректурная проба» Цель: устойчивость и переключение внимания.

«Повтори узор» Цель: зрительная память и пространственное воспроизведение.

«Слушай и делай» Цель: удержание многоступенчатой инструкции, распределение внимания.

«Парные карточки: мемори» Цель: тренировка зрительной памяти и внимания.

Направление 4. Становление пространственно-временных представлений

«Покажи на себе» Цель: закрепление схемы тела, различение «право — лево».

«Графический диктант» Цель: ориентировка на плоскости листа, развитие слухового внимания.

«Разложи на листе» Цель: ориентировка на плоскости, понимание «центр», «угол», «верх», «низ».

«Прятки с предлогами» Цель: закрепление пространственных предлогов в действии.

«Пройди лабиринт» Цель: пространственная ориентировка, планирование маршрута.

«Часть суток: подбери картинку» Цель: различение и называние частей суток, соотнесение с деятельностью.

«Режим дня: цепочка» Цель: установление последовательности событий во времени.

«Сезоны: круг года» Цель: формирование представлений о сезонах и их признаках.

«Дни недели: паровозик» Цель: запоминание последовательности дней недели.

Используемые материалы (общий перечень по модулю)

- Сенсорные эталоны: цветные подносы, наборы предметов для сортировки по цвету/форме/величине, геометрические мозаики, наборы для сериации (полоски, цилиндры, матрёшки).
- Мыслительные операции: наборы для классификации (корзины, ящики), сюжетные серии картинок, «четвёртый лишний», картинки-нелепицы, логические цепочки, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, фигурки животных/семья/фрукты и овощи, пазлы, сортеры.

- Внимание и память: бланки корректурных проб, наборы парных карточек (мемори), счётные палочки, карточки-образцы узоров, списки слов для слухо-речевой памяти, «чудесный мешочек».
- Пространственно-временные представления: листы с разметкой (сетка, клетка), карточки с предлогами, лабиринты (настоящие и напольные), карточки частей суток и сезонов, карточки режима дня, вагончики дней недели, зеркала, нейроковрик, умные звоночки, колокольчики, конусы, гимнастические палочки, клавесы, прищепки, нейроладошки и следочки, массажные и кинезиологические мячики, балансировочные дорожки и полусферы, ортопедические коврики
- Визуальные опоры: алгоритмы сортировки, схемы тела, карточки-подсказки с предлогами и стрелками, полоски-последовательности.
- Инструменты: таймер, фишки, наклейки, карандаши.

Рабочая программа Модуля 3. Развивающая среда «Речевое развитие»

Актуальность

Речь — фундамент всей дальнейшей учебной деятельности ребёнка: через неё осуществляется общение, обучение, планирование, самоконтроль. Полноценное речевое развитие в дошкольном возрасте напрямую связано с готовностью к школе: дети с речевыми нарушениями в школе испытывают трудности при чтении и письме (дислексия, дисграфия), при усвоении грамматических конструкций, при построении связного высказывания, а также в общении со сверстниками.

Нарушения речи сегодня распространены чрезвычайно широко: по разным данным, у 30–40% дошкольников отмечаются отклонения в речевом развитии. Это обусловлено комплексом факторов: осложнённая беременность и роды, патология и недоношенность, раннее увлечение гаджетами при дефиците живого общения, снижение общей речевой среды (семьи всё чаще общаются короткими фразами, дети много времени проводят с экраном вместо диалога), хронические соматические заболевания, педагогическая запущенность.

В логопедической практике наиболее частые нарушения: дислалия (нарушение звукопроизношения), фонематическое недоразвитие (ребёнок не различает и не выделяет звуки на слух, что напрямую ведёт к дисграфии и дислексии), аграмматизмы (неправильное согласование, ошибки в роде, числе, падежах), бедность словаря, трудности связного высказывания. У части детей — дизартрия (нарушение звукопроизношения и просодики из-за неврологической симптоматики), ринолалия (нарушение тембра и носового оттенка), заикание.

Без систематической коррекционной работы нарушения не «перерастаются»: они закрепляются и трансформируются в стойкие школьные проблемы. Именно поэтому звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй и связная речь нуждаются в целенаправленной работе, встроенной в развивающую среду: не только на занятии у логопеда, но и во всей среде группы (речевые уголки, картотеки, визуальные опоры, речевые игры в режимных момента).

Развивающая среда позволяет работать комплексно: ребёнок встречается с речевыми задачами не эпизодически, а постоянно — в игре, в режимных моментах, в свободной деятельности, с опорой на наглядность и игру как ведущую деятельность возраста.

Цель модуля

Создание развивающей среды, обеспечивающей коррекцию звукопроизношения, развитие фонематических процессов, формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями — через специально организованное предметно-пространственное пространство, речевые игры и упражнения с поэтапным усложнением.

Задачи

1. *Коррекция звукопроизношения*

- Провести диагностику звукопроизношения, выявить нарушенные звуки и определить причину нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия).

- Сформировать правильный артикуляционный уклад и автоматизировать поставленные звуки: изолированно — в слогах — в словах — в словосочетаниях — в предложениях — в связной речи.

- Развивать речевое дыхание, силу и плавность голоса, интонационную и просодическую сторону речи.

- Развивать мелкую и артикуляционную моторику, переключаемость органов артикуляции.

2. Развитие фонематических процессов

- Развивать фонематическое восприятие: узнавание, различение и выделение звуков (неречевых и речевых) среди других.

- Сформировать навыки звукового анализа и синтеза: определение первого и последнего звука, места звука в слове, количества и последовательности фонацстом слов, деление на слоги.

- Сформировать готовность к обучению грамоте: звуко-буквенный анализ, чтение и письмо.

3. Формирование лексико-грамматического строя

- Расширять и уточнять словарь: предметный, глагольный, словарь признаков, обобщающие понятия, антонимы и синонимы, родственные слова.

- Формировать словообразование и словоизменение: образование множественного числа, уменьшительно-ласкательные формы, приставочные глагол (прилетел, улетел, прилетают), степени сравнения (больше — меньше), предложно-падежные конструкции.

- Согласование: существительное + прилагательное, существительное + числительное, согласование в роде, числе, падеже.

- Формировать умение отвечать на вопросы по картинке, вести диалог, задавать вопросы.

4. Развитие связной речи

- Научить пересказу с опорой на картинку, план-схему, вопросы.

- Составлять описание предмета, загадки-описания, сравнения. по картине и серии картинок.

- Составлять рассказ из личного опыта, творческий рассказ.

- Составлять диалоги, инсцинирование сказок по опорным картинкам.

Организация развивающей среды.

- Создание логопедической среды: речевой уголок, картотеки (артикуляционные сказки, лото по лексическим темам, «Чудесный мешочек», звуковые домики, звуковые линии, схемы для звукового анализа, символы звуков.

- Создать систему визуальных опор: схемы описательного рассказа, план пересказа, символы предлогов, символы звуков, карточки-подсказки.

- Обеспечить доступность материалов для самостоятельного выбора ребёнка, поэтапное усложнение заданий.

Планируемые результаты

Коррекция звукопроизношения:

- Ребёнок правильно произносит исправленные звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях, в связной речи — в самостоятельной речи без напоминаний.
- Владеет необходимыми артикуляционными упражнениями, выполняет их перед зеркалом самостоятельно. направлено.
- - Владеет правильным речевым дыханием, регулирует силу голос, интонационно оформляет речь (вопрос, восклицание, повествование).
- Отсутствует смазывание и искажение звуков в связной «вольной» речи.

Фонематические процессы:

- Ребёнок выделяет заданный звук среди других звуков и в начале/в конце слова.
- Определяет наличие звука в слове, позицию звука (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков в слове и слоговую структуру слова.
- Различает твёрдые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие звуки.
- Готов к обучению грамоте: определяет первый звук, звуко-буквенный анализ слов типа «мак, дом, лук» из 3–4 звуков, делит на слоги, читает обратные и прямые слоги.

Лексико-грамматический строй:

- Словарь: называет и различает обобщающие понятия (овощи, посуда, транспорт, профессии), подбирает антонимы и синонимы, родственные слова, описывает предметы по 3–4 признакам.
- Грамматика: образовывает множественное число, уменьшительно-ласкательное слово.
- Согласовывает существительное с прилагательном в роде, числе, падеже; существительные с числительными (одна машинка, две машинки, пять машинок).
- Правильно употребляет предлоги (в, на, за, под, над, между, из, из-под, у, к, от, с) с опорой на схему и без опоры.
- Отвечает на вопросы по картине и о личном опыте: Уточняет вопросы: «кто? что? что делает? какой? где? когда? почему?».

Связная речь:

- Пересказывает знакомую сказку или короткий текст с опорой на вопросы, картинку, план-схему с минимальной помощью.
- Составляет описательный рассказ о предмете (по схеме: что это? из чего? какого цвета? для чего?).
- Составляет рассказ по картине (3–5 предложений) и серии из 3–4 картинок с определением места, времени, действий, чувств героев.
- Составляет рассказ из личного опыта («Как я провёл выходные») из 4–5 предложений с сохранением последовательности.
- Ведёт диалог: начинает контакт, поддерживает тему, задаёт вопросы, отвечает полными предложениями, завершает разговор.

Направление 1. Коррекция звукопроизношения

Задачи: подготовить артикуляционный аппарат, поставить/уточнить нарушенные звуки, автоматизировать их по этапам (изолированно → слог → слово → фраза → связная речь), развить речевое дыхание и просодику.

Игры и упражнения

«Весёлая зарядка для язычка» (артикуляционная гимнастика)

Цель: развитие артикуляционной моторики, подготовка органов артикуляции к постановке звука.

Комплекс из 5–6 упражнений перед зеркалом: «Заборчик» (широкая улыбка, зубы сомкнуты), «Трубочка», «Часики» (язык двигается вправо-влево), «Качели» (язык вверх-вниз), «Лошадка» (цоканье), «Молоточек» (постукивание язычком по альвеолам). Каждое упражнение удерживается 5–10 секунд, счёт до 5–8.

Усложнение: выполнение под стихотворное сопровождение, без зеркала. Материал: индивидуальные зеркала, картинки-символы упражнений («часики», «качели», «лошадка»), картотека артикуляционных сказок («Сказка о Весёлом Язычке»).

«Подуем на снежинку» (дыхательная гимнастика)

Цель: развитие речевого дыхания — плавного, длительного выдоха.

Сдувание лёгких предметов (снежинка из бумаги, бабочка на нитке, ватные шарики) в «ворота» с рта на уровне губ — только носом вдох, плавный выдох ртом. Запрещено поднимать плечи и надувать щёки.

Усложнение: «ветерок» с разной силой (тихо — плавно), пропевание гласных на одном выдохе: «А—А—А», «У—У—У».

Материал: снежинки, вертушки, бабочки на ниточках, полоски бумаги, «ворота», картина «Подуй на листочек».

«Поймай звук — зубки на зубки» (постановка и закрепление звука)

Цель: постановка звука с опорой на образ (звук «С» — «водичка льётся», звук «Ш» — «ветерок», звук «Р» — «моторчик»).

Поэтапная схема: 1) изолированно — «поймай звук на ладошку» (педагог произносит, ребёнок поднимает руку/символ); 2) в слогах — повторение «са-са-са», «ша-ша-ша» с движениями; 3) в словах — «песенка водички»: «с, с, с — сопелка»; 4) во фразе — «У Сони красный бантик».

Усложнение: чистоговорки с заданным звуком.

Материал: картинки-символы звуков («водичка» — [с], «комарик» — [з], «ветерок» — [ш], «моторчик» — [р], «змея» — [ш]), предметные картинки на автоматизируемый звук, тетради для закрепления.

«Автоматизация: звук пошёл гулять»

Цель: закрепление звука в речи разного уровня сложности. Этапы «гуляния» звука: «в слове» — найти и назвать картинку («Соня, сани, нос, песок»), «в предложении» — составить с этой картинкой предложение, «в чистоговорке» — «Са-са-са — вот летит оса», «в рассказе» — пересказ с опорой на картинки со звуком. Правило: звуки отрабатываются последовательно, не перескакивая этапы. Материал: предметные картинки на заданный звук в разных позициях (начало, середина, конец слова), серии картинок, карточки чистоговорок.

«Говорим красиво и по-разному»

Цель: развитие интонации, темпа, громкости, силы голоса. Ребёнок произносит фразу по-разному: «Мама пришла» — радостно, грустно, удивлённо, тихо, громко, быстро, медленно. Считалки и стихи с регулировкой темпа.

Усложнение: «Скажи как зайчик (быстро, высоко)», «Скажи как медведь (медленно, низко)».

Материал: карточки-пиктограммы («радость», «грусть», «удивление»), фигурки персонажей, короткие стихи.

Направление 2. Развитие фонематических процессов

Задачи: развить фонематическое восприятие (различение звуков на слух), сформировать фонематический анализ и синтез (выделение звука, определение места, последовательности), подготовить к обучению грамоте.

Игры и упражнения

«Узнай, что звучало»

Цель: развитие неречевого слуха как основы фонематического восприятия. Ребёнок с закрытыми глазами слушает звучание предметов: погремушка, ложки о тарелку, бубен, свисток. Называет или показывает предмет. Усложнение: определить, где звучало (справа, слева, сзади, сверху), «тихо — громко», «быстро — медленно». Материал: звучащие игрушки и предметы (бубен, колокольчик, погремушка, свисток), ширма.

«Тук-тук: сколько звуков?» Цель: восприятие ритма, слоговая структура слова. Педагог отхлопывает ритм слова, ребёнок повторяет и называет: «МА-ши-на — три части». Затем наоборот: педагог называет слово, ребёнок отхлопывает. Усложнение: слова из 1–4 слогов, слова со стечением согласных («слон, стол, шкаф»). Материал: предметные картинки разной слоговой структуры, карточки-схемы слогов (кружочки), бубен.

«Поймай звук» Цель: выделение заданного звука из ряда звуков и из слов. Педагог произносит звуки: «А, У, М, А, С». Ребёнок хлопает, если услышит заданный звук

(например, [С]). Затем — слова: «Слушай слова, хлопни, если есть звук [С]: сок, мак, нос, сани». Усложнение: звук в любой позиции, выделение из предложения. Материал: символы звуков (красный квадрат — гласный, синий — твёрдый согласный, зелёный — мягкий), предметные картинки.

«Домики для звуков» Цель: определение места звука в слове (начало, середина, конец). На столе — «домик» с тремя окошками (начало, середина, конец). Ребёнок называет картинку («сок») и определяет, где «живёт» звук [С]: «В начале, в первом окошке». Усложнение: посчитать все звуки в слове, выложить фишками последовательность. Материал: картонные домики с 3 окошками, фишки-звуки (красные, синие, зелёные), предметные картинки.

«Собери слово из звуков» Цель: фонематический синтез, подготовка к чтению. Педагог произносит звуки по очереди: «М — О — Л». Ребёнок называет слово целиком: «Мол!». Затем наоборот: слово из картинки — ребёнок «растягивает» по звукам. Усложнение: слова из 4–5 звуков, замена одного звука («кот — код — ком»). Материал: фишки-звуки, схемы слов, предметные картинки, звуковые линейки.

«Различай пары: [С]—[З], [Ш]—[Ж]» Цель: дифференциация акустически близких звуков. Игра «Правильно — неправильно»: педагог произносит слоги («са — за», «ша — жа»), ребёнок поднимает нужный символ. Игра «Путаница»: взрослый «путает» слова в предложении («Лиса ловит мышей» — «Лиса ловит мышей?» — «Не путай! Лиса — [С], зонт — [З]»), ребёнок исправляет. Усложнение: подбор картинок на дифференцируемый звук.

Материал: символы парных звуков, парные картинки (санки — зайчик, шапка — жук), чистоговорки на дифференциацию.

Направление 3. Формирование лексико-грамматического строя

Задачи: расширить и уточнить словарь, сформировать словообразование и словоизменение, согласование слов, употребление предлогов, простое и распространённое предложение.

Игры и упражнения

«Один — много» Цель: образование форм множественного числа существительных. Кубик с картинкой «один — много»: ребёнок бросает, называет по картинке: «Яблоко — яблоки», «Дерево — деревья». Усложнение: родительный падеж («Нет чего? — Нет яблок»), творительный («Чем играют? — Яблоками»). Материал: кубик с предметными картинками, парные карточки «один — много».

«Большой — маленький» (уменьшительно-ласкательные слова) Цель: словообразование с суффиксами. Приходит «Волшебник Добряк», который умеет превращать слова: «Кот — котик, дом — домик, машина — машинка». Ребёнок называет по картинке «маленькое» слово. Усложнение: противоположное — «Волшебник Гигант» (кот — котище), слова-родственники («дом — домик — домище»). Материал: предметные картинки, кукольные персонажи-«волшебники», фишки.

«Назови ласково и по-другому» (антонимы, синонимы) Цель: развитие словаря признаков, антонимов и синонимов. Игра «Скажи наоборот»: «Высокий — низкий», «Большой — маленький», «Сладкий — горький». Игра «Скажи по-другому»: «Весёлый — радостный», «Большой — огромный». Усложнение: подбор 2–3 синонимов, антонимов к словосочетанию.

Материал: парные карточки «антонимы», синонимические ряды, мяч.

«Кто что делает?» (глагольный словарь) Цель: расширение словаря действий, дифференциация глаголов. По сюжетной картинке: «Что делает повар? — Готовит, мешает, режет, варит». Игра «Подбери действие»: «Собака — лает, бегает, играет, сторожит». Усложнение:

приставочные глаголы («летит — прилетает — улетает — вылетает»). Материал: сюжетные и предметные картинки, карточки-действия, мяч.

«Скажи, где мишка» (предлоги) Цель: правильное употребление пространственных предлогов. Ребёнок размещает мишку и говорит: «Мишка на коробке», «Под столом», «За шкафом», «Между кубиками». Педагог просит: «Спрячь мишку ПОД столом». Ребёнок выполняет и проговаривает. Усложнение: карточки-схемы предлогов (пиктограммы «на», «под», «за», «перед»), фразы из 2 предлогов. Материал: игрушка-мишка, коробки, стол, карточки-схемы предлогов с пиктограммами.

«Один, две, пять» (согласование с числительными) Цель: согласование существительных с числительными. Ребёнок считает картинки по образцу: «Один мяч, два мяча, пять мячей»; «Одна кукла, две куклы, пять кукол». Усложнение: счёт предметов с прилагательным («Одна красная машина, две красные машины, пять красных машин»). Материал: предметные картинки, числовые карточки, фишки.

«Составь предложение из слов» Цель: формирование структуры простого предложения. На столе — карточки слов (или картинки-символы): «Кошка», «пьёт», «молоко». Ребёнок раскладывает по порядку и произносит: «Кошка пьёт молоко». Затем — распространяет: «Кошка пьёт молоко из миски». Усложнение: предложения с предлогами, сложные предложения («Сначала…, потом…»). Материал: карточки слов/картинки-символы, сюжетные картинки, схемы предложения.

Направление 4. Развитие связной речи

Задачи: сформировать умение пересказывать текст, составлять описательный рассказ, рассказ по картине и серии картинок, рассказ из личного опыта; развить диалогическую речь.

Игры и упражнения

«Пересказ с опорой на картинки» Цель: обучение пересказу короткого текста. Педагог читает короткую сказку или рассказ (4–6 предложений). Выкладываются картинки-опоры по ходу. Ребёнок пересказывает, глядя на картинки. Усложнение: без опоры, пересказ от лица героя, пересказ с изменением начала («А что было бы, если бы Колобок убежал в другую сторону?»). Материал: короткие тексты, картинки-опоры по каждому предложению, фишки за полноту пересказа.

«Расскажи про предмет: схема описания» Цель: составление описательного рассказа. Используется схема-план из 5 символов: «Что это? (предмет)», «Из чего?», «Какого цвета?», «Какого размера?», «Для чего?». Ребёнок составляет 4–6 предложений по схеме. Усложнение: сравнительное описание двух предметов («Мяч резиновый, а кубик деревянный»). Материал: наглядная схема описания, предметные картинки (игрушки, фрукты, одежда), карточки-признаки.

«История по серии картинок» Цель: установление последовательности событий, составление повествовательного рассказа. Ребёнок раскладывает серию из 3–4 картинок по порядку, называет: «Сначала… потом… в конце…». Составляет рассказ по плану: «Кто? Где? Что случилось? Чем закончилось?». Усложнение: 5–6 картинок, картинки с «пропущенным звеном» (ребёнок придумывает недостающий кадр). Материал: серии сюжетных картинок (3–6 штук), карточки-вопросы, фишки.

«Рассказ по картине: волшебные вопросы» Цель: составление рассказа по сюжетной картине.

«Волшебный кубик вопросов» помогает: «Кто на картине?», «Что происходит?», «Где это?», «Когда?», «Почему?», «Что будет дальше?». Ребёнок отвечает полными предложениями, затем объединяет ответы в рассказ из 4–5 предложений. Усложнение: придумать имя героя, продолжение истории. Материал: сюжетные картины, кубик вопросов, схемы рассказа.

«Как я провёл выходные» (рассказ из опыта) Цель: связный рассказ из личного опыта. Ребёнок рассказывает о событии по плану: «Где был? С кем? Что делал? Что понравилось?». Педагог помогает вопросами и уточнениями: «А что было потом?». Усложнение: 5–6 предложений, рассказ в присутствии группы, вопросы от товарищей. Материал: план-схема рассказа из личного опыта, семейные фото (по желанию родителей), фишки.

«Инсценировка сказки» Цель: развитие диалогической речи, выразительности. Знакомая сказка («Репка», «Теремок», «Колобок») разыгрывается по ролям с опорой на реплики. Ребёнок передаёт интонацию и характер героя. Усложнение: новая реплика от лица героя, придуманная самостоятельно. Материал: атрибуты и маски героев, карточки реплик, ширма-сцена, фишки за выразительность.

Используемые материалы (общий перечень по модулю)

- Звукопроизношение: индивидуальные зеркала, картотека артикуляционных упражнений и сказок, картинки-символы звуков, предметные картинки на автоматизируемые звуки в разных позициях, материалы для дыхательной гимнастики (снежинки, вертушки, полоски бумаги, цветные перья, одноразовые трубочки), тетради взаимодействия с родителями.
- Фонематические процессы: звучащие игрушки, символы звуков (красный/синий/зелёный), звуковые линейки, домики для звуков, фишки-звуки, парные картинки для дифференциации звуков, бубен.
- Лексико-грамматический строй: предметные и сюжетные картинки, парные карточки «один — много», кубики с картинками, карточки-схемы предлогов, числовые карточки, карточки слов, мяч.
- Связная речь: серии сюжетных картинок, наглядные схемы описания и пересказа, кубик вопросов, короткие тексты для пересказа, атрибуты для инсценировок, план-схемы рассказов, фигурки семья.
- Визуальные опоры: символы звуков, схемы предложения, пиктограммы эмоций и интонаций, алгоритмы составления рассказа.

Итоговая аттестация (диагностика)

Итоговый контроль осуществляется после полного освоения обучающимся дополнительной общеразвивающей программы «Шаг за шагом» (150 академических часов). Его назначение — всесторонне оценить результаты коррекционно-развивающей работы, установить, насколько достигнуты запланированные результаты, и выработать рекомендации для дальнейшего обучения и развития ребёнка.

Сроки: заключительные две недели освоения программы (148–150 часов) согласно индивидуальному календарному учебному графику обучающегося.

Форма: индивидуальное диагностическое обследование, охватывающее все компоненты речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития (комплексная логопедическая и психолого-педагогическая оценка).

Задачи итогового контроля:

- Установить, на каком уровне освоены планируемые результаты по каждому модулю программы.
- Проследить динамику развития ребёнка за весь период обучения путём сопоставления с данными входной диагностики.
- Оценить результативность реализованного индивидуального образовательного маршрута.
- Определить сохраняющиеся трудности и зону ближайшего развития ребёнка.
- Подготовить рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам по дальнейшему сопровождению.

- Решить, завершается ли освоение программы либо требуется продолжение коррекционной работы.

Порядок проведения

1. Подготовительный этап. Изучение накопленной документации: Карты индивидуального развития ребёнка, Речевой карты, протоколов промежуточных диагностик, дневника педагогических наблюдений, продуктов детской деятельности.
2. Диагностический этап. Итоговое диагностическое обследование с применением оценочных материалов, идентичных тем, что использовались на входной диагностике, — это обеспечивает сопоставимость результатов.
3. Аналитический этап. Сопоставление данных входной, промежуточных и итоговой диагностик; определение динамики развития и уровня освоения программы.
4. Заключительный этап. Оформление итогового заключения, подготовка рекомендаций, проведение итоговой консультации с родителями (законными представителями).

Таблица 4 - Показатели для итогового контроля

Модуль	**Диагностический материал**	**Показатели**
1. Социально-коммуникативное развитие	Протокол наблюдения за игровой деятельностью ребёнка. Протокол оценки коммуникативных навыков в естественных ситуациях. Проективные диагностические методики (применяются по показаниям).	Сформированность игровой деятельности. Уровень коммуникативных навыков и способности к взаимодействию. Состояние эмоционально-волевой сферы.
2. Познавательное развитие	Методики оценки внимания: таблицы Шульте, корректурные пробы. Задания для диагностики памяти: методика «Запомни 10 слов», методика «Запомни картинки». Исследование мыслительных операций: задания на классификацию и обобщение, проба «Четвёртый лишний». Диагностика пространственно-временных представлений.	Характеристики внимания: объём, устойчивость, способность к переключению. Показатели памяти: объём и точность запоминания и воспроизведения. Уровень сформированности мыслительных операций. Степень развития пространственно-временных представлений.
3. Речевое развитие	Итоговая речевая карта — фиксация результатов комплексного обследования. Альбом для диагностики звукопроизношения (иллюстративный материал). Диагностические задания для оценки: фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, навыков связной речи.	Уровень сформированности звукопроизношения. Состояние фонематических процессов (восприятие, анализ и синтез). Объём и качество словарного запаса. Сформированность грамматического строя речи. Уровень развития связной речи.

Итоговая оценка	Заключительный блок Карты индивидуального развития ребёнка (КИРР) — содержит итоговые выводы и рекомендации по результатам освоения программы.	Динамика развития ребёнка по направлениям реализации программы.

Критерии оценки итоговых результатов освоения программы

Высокий уровень освоения программы

Ребёнок демонстрирует заметный прогресс по всем направлениям развития. Он полностью достиг результатов Программы. Ключевые умения и навыки сформированы и соответствуют возрастной норме либо максимально к ней приближены. Ребёнок проявляет активность и устойчивый интерес к занятиям, а также способен самостоятельно применять освоенные навыки в разных ситуациях — как на занятиях, так и вне их.

Средний уровень освоения программы

Отмечается стабильная положительная динамика развития. Ребёнок справился с большинством запланированных задач и достиг основной части целевых результатов. При этом у него сохраняются отдельные трудности, однако они не мешают дальнейшему обучению. В сложных заданиях ребёнку требуется минимальная поддержка взрослого — чаще всего достаточно краткой подсказки или уточнения инструкции.

Неудовлетворительный уровень освоения программы

Динамика развития слабая либо нестабильная: периоды улучшения чередуются со спадами. Ребёнок не смог достичь ключевых планируемых результатов. У него по-прежнему выраженно проявляются исходные трудности, и сохраняется острая потребность в специализированной коррекционной помощи. Освоение программы признано недостаточным. Рекомендуется продолжить обучение: оптимально — повторно пройти программу либо отдельные её модули с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. При этом требуется корректировка индивидуального образовательного маршрута: изменение темпа подачи материала, перераспределение акцентов между темами, подбор адаптированных заданий и усиление работы по проблемным направлениям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Успешное проведение логопедических и коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками разных возрастных групп возможно только при наличии соответствующей материально-технической базы. Минимальный комплект оборудования должен обеспечивать выполнение всех видов запланированной деятельности, учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей, а также специфику логопедической работы — в том числе поддержку артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, развитие фонематических процессов, формирование лексико-грамматического строя и связной речи.

Минимальное материально-техническое обеспечение включает:

1. Настенное зеркало.
2. Зеркало для индивидуальной работы.
3. Индивидуальные одноразовые логопедические зонды, шпатели.
4. Карточки с буквами (индивидуальные).
5. Учебно-методические пособия.
6. Настольные игры, игрушки, конструкторы, сортеры, пазлы.
7. Логопедическая парковка
8. Шкафы для пособий.
9. Стол письменный. Стулья.
10. Песочные часы.
11. Ортопедические коврики, конусы, кочки, моторные нейро-дорожки
12. Балансир с мишенью, тактильными мешочками и кинезиологическими мячиками
13. Кубики
14. Мячи игровые детские
15. Куклы, машинки
16. Фигурки домашних и диких животных
17. Муляжи овощи и фрукты
18. Свечи, перья, дыхательные тренажеры
19. Музыкальные тренажеры (барабан, маракасы, бубен, ксилофон)
20. Набор «Семья»
21. Набор «Магазин»

Планировка и оформление кабинетов созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи обучения. В организации предусмотрены места для членов семей на время ожидания встречи со специалистами.

Помещение полностью соответствует санитарным нормам. Имеется Экспертное заключение от санитарно-эпидемиологической службы и заключение Роспотребназдора.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы

Программа реализуется на основе специально подобранного комплекса учебно-методических материалов, включающего:

1. Нормативно-правовая и методическая литература для педагога:

Тексты действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, законов и нормативных актов в сфере образования и защиты прав детей с ОВЗ.

Программно-методические комплексы и авторские методики по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений у детей.

Специализированные периодические издания по логопедии, дефектологии, специальной психологии.

2. **Информационное обеспечение:**

1. Алябьева, Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты. Кн. 1 / Е. А. Алябьева. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 224 с.
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2019. — 224 с.
3. Бородич, А. М. Методика развития речи детей: учебное пособие / А. М. Бородич. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1981. — 255 с.
4. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. — М.: Владос, 2019. — 279 с.
5. Каше, Г. А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева. — М.: Просвещение, 1971. — 26 с., 144 л. ил.
6. Коноваленко, В. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста: пособие для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — М.: Гном, 2023. — 52 с.
7. Коноваленко, В. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — М.: Гном и Д, 2001. — 64 с.
8. Лопухина, И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей / И. С. Лопухина. — СПб.: Корона-Век, 2012. — 128 с.
9. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. — М.: Владос, 1997. — 303 с.
10. Миронова, С. А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи / С. А. Миронова. — М.: Профессиональное образование, 1993. — 136 с.
11. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. — СПб.: Детство-Пресс, 2024. — 240 с.
12. Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста / Е. А. Пожиленко. — СПб.: КАРО, 2009. — 92 с.
13. Правдина, О. В. Логопедия: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / О. В. Правдина. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1973. — 272 с.
14. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо, 2020. — 136 с.
15. Ткаченко, Т. А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков: логопедическая тетрадь / Т. А. Ткаченко. — М.: Книголюб, 2007. — 54 с.
16. Ткаченко, Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов: приложение к книге «Учим говорить правильно» / Т. А. Ткаченко. — М.: Гном и Д, 2004. — 9 л. ил.
17. Ткаченко, Т. А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза: альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4–5 лет / Т. А. Ткаченко. — М.: Гном и Д, 2005. — 48 с.
18. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М.: Владос, 2008. — 287 с.

19. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989. — 223 с.

20. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в 2 ч. Ч. 1. Первый год обучения / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 2-е изд., испр. — М.: Альфа, 1993. — 99 с.

21. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.

22. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие / Т. А. Фотекова. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 96 с.

23. Хватцев, М. Е. Логопедия. Работа с дошкольниками: пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. — М.: Аквариум; СПб.: Дельта, 1996. — 384 с.

24. Туманова, Т. В. Формирование правильного звукопроизношения у дошкольников.

25. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Автоматизация и дифференциация свистящих, шипящих и сонорных звуков (серия «Домашняя логопедическая тетрадь»).

26. Гаврилова, Л. В., Лаврова, Е. В. Методическое пособие по автоматизации в связной речи дифференциации звуков [С]–[Ш], [З]–[Ж].

27. Поварова, И. А. Заикание: диагностика и коррекция голосовых и интонационно-мелодических расстройств.

28. Кузьмина, Н. И., Рождественская, В. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией.

29. Сековец, Л. С. и др. Коррекция нарушений речи у дошкольников (части 1–3).

30. Нищева, Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля по программе

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов выполнения обучающимися заданий.

Применение этих форм даёт возможность установить:

- наличие речевых нарушений относительно возрастных норм;
- уровень сформированности фонематического восприятия и процессов;
- степень развития связной речи;
- состояние слухоречевой памяти и речевого внимания;
- уровень развития коммуникативных навыков.

Полученные в ходе контроля данные показывают, насколько результаты образования соответствуют целям и задачам, заявленным в программе.

Итогами реализации дополнительной общеобразовательной программы — дополнительной общеразвивающей программы являются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется педагогом, ведущим занятия, на протяжении всего периода обучения по программе. Он включает наблюдение за ходом образовательного процесса и оценку качества сформированных у воспитанников знаний, умений и навыков на каждом этапе обучения — путём наблюдения и в иных формах, определяемых педагогом самостоятельно. Результаты текущего контроля фиксируются в Протоколе диагностики речи ребёнка (возраст от 2 до 12 лет) (Приложение 1).

Промежуточная аттестация — это оценка качества освоения детьми содержания раздела (модуля) программы сразу по завершении его изучения. Она проводится в игровой

форме, в форме устных ответов на вопросы, а также на основе наблюдения и анализа результатов, отражаемых в Речевой карте (Приложение 2).

Промежуточная аттестация организуется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком и осуществляется в виде входной и итоговой диагностики развития ребёнка по каждому модулю:

- входная и итоговая диагностика социально-коммуникативного развития;
- входная и итоговая диагностика познавательного развития;
- входная и итоговая диагностика речевого развития.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в Речевой карте (Приложение 2).

Полученные результаты затем обсуждаются совместно с родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация не служит формой фиксации достижений ребёнка: её цель — установить, требуется ли проведение дополнительных занятий.

По завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы — дополнительной общеразвивающей программы документ об итогах обучения обучающемуся не выдаётся.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Качество освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы оценивают на основании данных текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговых результатов.

При анализе достижений каждого ребёнка учитывают не только предметные результаты, но и личностные показатели — в первую очередь уровень его вовлечённости и интереса к занятиям. Для комплексной оценки также используют:

- статистику освоения учебного материала;
- данные о сохранности контингента воспитанников;
- результаты наблюдения за ходом образовательного процесса;
- анализ итоговых мероприятий;
- изучение продуктов деятельности педагога и обучающихся.

Для фиксации и систематизации данных применяют Протоколы и карты обучающихся (Приложения 1–2). На их основе выстраивают педагогический мониторинг, проводят диагностику индивидуального прогресса и отслеживают динамику личностного роста ребёнка.

Текущий контроль знаний организуют в устной игровой форме — он строится на ответах обучающегося на вопросы педагога. Аналогичным образом (в устной игровой форме) проводят и промежуточную аттестацию.

Результаты контроля и аттестации фиксируют по двухбалльной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» ставится, если ребёнок полноценно освоил содержание программы и сформировал требуемые базовые речевые и учебные навыки.

Отметка «не зачтено» выставляется в случае, когда обучающийся не смог в полном объёме освоить программу и не овладел необходимыми базовыми речевыми и учебными навыками.

4.3. Фонд оценочных средств

Для проведения аттестации и сопоставления индивидуальных достижений обучающихся с требованиями дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы сформирован комплект оценочных материалов. С их помощью определяют уровень освоения знаний, сформированности умений и приобретённых навыков.

При создании оценочных материалов обеспечена взаимосвязь между проверяемыми знаниями, умениями и навыками — это позволяет комплексно оценить, насколько у обучающихся развиты необходимые способности. Содержание оценочных средств согласовано с целями и задачами программы, а также с учебным планом: они дают

возможность объективно отслеживать качество формируемых в ходе обучения компетенций.

В состав фонда оценочных средств входят следующие документы:

1. Протокол диагностики речи ребёнка (для детей 2–12 лет) (Приложение 1).
2. Речевая карта (Приложение 2).

Приложение 1 - Протокол диагностики речи ребёнка (для детей 2–12 лет)

ДИАГНОСТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА «__»_____202__г.

ФИО_____
Дата рождения
_____возраст_____ДОУ_____
Жалобы
родителей_____
_____

Наличие двуязычия в семье_____
Анамнез:
Беременность
(течение)_____
Роды
(осложнения)_____
Гуление_____
Лепет_____
Первые слова _____Фразовая речь_____
Прерывалось ли речевое развитие_____Использование жестов_____
Особенности кормления (гв, жевание) _____
Особенности освоения ходьбы_____
Болезни до 3 лет (в т.ч. наркоз) _____
Прививки_____
Другие особенности (К/о, сон, капризы):_____
Посещение невролога (консультации, диагноз, лечение, эффективность лечения)_____
_____
Обращение к другим специалистам_____

ДИАГНОСТИРОВАНО:

Для детей от1,5 до 3,5лет или неговорящих:

Понимание речи: *норма/бытовой/не понимает*

Звукоподражания: *есть/нет*

Пассивный словарь: *норма/недостаточный*

Активный словарь: *норма/недостаточный/скудный/нет слов* **Звукопроизношение:**

абвгдеёжзиклмнопрстуфхцчшщыэюя

Особенности звукопроизношения_____

Для детей старше 3,5 лет с активной речью:

Лексика: *норма/ниже нормы*

Грамматика: *норма/род/склонение/падеж/согласование*

Связная речь: *норма/сложносочиненные предложения/сложноподчиненные предложения/простая фраза/диалог/монолог/эхолалия*

Звукопроизношение: *абвгдеёжзиклмнопрстуфхцчшщыэюя*

Особенности звукопроизношения _____

Крупная моторика: спокоен / координирован / ловок / излишне подвижен / не координирован в движениях / заторможен / неповоротлив / трудности в переключаемости движений

Мелкая моторика: сила *(норма / недостаточная),* точность *(норма / неточен)*

Артикуляционная моторика: *норма / гипертонус лицевых мышц / гипотонус лицевых мышц*

Мышечный тонус языка: *норма / гипотонус / гипертонус*

Фонематический слух: *норма / снижен (1гр звуков) / не дифференцирует*

Речевое дыхание: *норма / слабый выдох*

Внимание: концентрируется более 10-тиминут / неустойчиво (не концентрируется на задании до конца) / нет концентрации

Память: долгосрочная *(норма / не может вспомнить изученное ранее);*
краткосрочная (*норма / не запоминает)*

Мышление: норма / преобладает наглядно-образное / преобладает словесно-логическое/ преобладает наглядно-действенное

Поведенческие особенности: *спокоен / гиперактивен / агрессивен / пассивен*

Другое_____

Заключение_____

Назначения-рекомендации_____

_____

ФИО специалиста, проводившего диагностику:_____

Приложение 2 - Речевая карта

Дата обследования_____
Детский сад_____Группа_____
Ф.И.О. ребенка_____
Адрес, домашний телефон_____
Дата рождения_____
национальность_____
Родной язык_____
Речевое развитие (недостатки речи у взрослых членов семьи, говорят ли дома на другом языке, кроме русского)_____
Краткий анамнез (как протекали беременность и роды)_____
Раннее развитие: стал сидеть_____ ходить_____ гуление_____ лепет_____
первые слова_____
первые фразы _____
У каких врачей состоит (состоял/а) на учете_____
Заключения специалистов (какие диагнозы)_____
Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда)_____
Посещает ли в данное время занятия с логопедом вне сада_____
Ф.И.О.отца_____
Место работы, должность_____
Рабочий, сотовый телефоны_____
Ф.И.О.матери_____
Место работы, должность_____
Рабочий, сотовый телефоны_____

СЕНСОМОТОРНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Мелкая моторика

№	упражнения	начало года	конец года
1	козочка		
2	коровка		
3	пальчики здороваются		
4	колечко		
5	пианино		

2. Артикуляция

№	упражнение	начало года	конец года
1	улыбка		
2	трубочка		
3	улыбка-трубочка		
4	лопатка		
5	часики		

3. Звукопроизношение

№	звуки	начало года	конец года
1	свистящие		
2	шипящие		
3	л, ль		

4	р, рь		
5	другие		

4. Слоговая структура слова

№	слова	начало года	конец года
1	свисток		
2	аквариум		
3	лекарство		
4	подснежник		
5	милиционер		

5. Фонематическое восприятие

№	слоги	начало года	конец года
1	са-ша ша-са		
2	ба-па-ба па-ба-па		
3	та-да-та да-та-да		
4	ша-жа-ша жа-ша-жа		
5	кот-год-кот год-кот-год		

ЛЕКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

1. Предметный словарь

№	слова	начало года	конец года
1	лестница		
2	очки		
3	художник		
4	учитель		
5	печка		

2. Обобщающие понятия

№	понятия	начало года	конец года
1	транспорт		
2	обувь		
3	профессии		
4	инструменты		
5	насекомые		

3. Глагольный словарь

№	слова	начало года	конец года
1	вяжут		
2	чистят		
3	скачет		
4	грызет		
5	подметают		

4. Словарь семантически близких слов-действий

№	слова	начало года	конец года
1	шьет		
2	вяжет		
3	вышивает		

5. Словарь признаков

№	слова	начало года	конец года
1	кислый		
2	сладкий		
3	треугольная		
4	фиолетовое		
5	маленькая		

6. Подбор антонимов

№	слова	начало года	конец года
1	мягкая		
2	низкий		
3	умный		
4	кривая		
5	злой		

ГРАММАТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

1. Образование слов, обозначающих названия детенышей животных

№	названия	начало года	конец года
1	волчата		
2	бельчата		
3	телята		
4	поросята		
5	щенята		

2. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением

№	слова	начало года	конец года
1	стульчик		
2	грибочек		
3	листочек		
4	воробушек		
5	ведерко		

3. Образование качественных ИП

№	слова	начало года	конец года
1	холодный		
2	теплый		

3	морозный		
4	солнечный		
5	дождливый		

4. Образование относительных имен прилагательных

№	слова	начало года	конец года
1	апельсиновый		
2	капустный		
3	ледяная		
4	кожаные		
5	березовый		

5. Употребление имен существительных во мн.ч.

№	слова	начало года	конец года
1	воробьи		
2	окна		
3	звезды		
4	уши		
5	деревья		

6. Употребление имен существительных во мн.ч. в Р.п.

№	слова	начало года	конец года
1	воробьев		
2	окон		
3	звезд		
4	ушей		
5	деревьев		

УРОВЕНЬ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Составление рассказа по картинкам

2. Пересказ текста

УРОВНИ	№	ПАРАМЕТРЫ	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
СЕНСОМОТОРНЫЙ	1	МЕЛКАЯ МОТОРИКА		
	2	АРТИКУЛЯЦИЯ		
	3	ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ		
	4	СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА		
	5	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ		
	ИТОГО			
ЛЕКСИЧЕСКИЙ	1	ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ		
	2	ОБОБЩАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ		
	3	ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ		
	4	СЕМАНТИЧЕСКИ БЛИЗКИЕ СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ		
	5	СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ		
	6	ПОДБОР АНТОНИМОВ		
	ИТОГО			
ГРАММАТИЧЕСКИЙ	1	НАЗВАНИЯ ДЕТЕНЫШЕЙ ЖИВОТНЫХ		
	2	СЛОВА С УМЕНЕНЬШ.-ЛАСКАТ. ЗНАЧЕНИЕМ		
	3	ОБРАЗОВАНИЕ КАЧЕСТ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ		
	4	ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ		
	5	УПОТРЕБЛЕНИЕ ИС ВО МН.Ч.		
	6	УПОТРЕБЛЕНИЕ ИС ВО МН.Ч. В Р.П.		
	ИТОГО			
	1	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА		
	2	ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА		
	ИТОГО			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:
